

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе» являются формирование компетенций в области современных образовательных технологий обучения химии в средней общеобразовательной школе для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» (Б1.О.05.05).

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе» является основой для последующего изучения дисциплины «История и методология химии», а также для прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организа-

ции, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
общепрофессиональных компетенций

ОПК – 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 – Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональных компетенций

ПК – 6 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК – 9 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не может продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

разви- тия, воспи- тания, в том числе обуча- ющихся с осо- быми образо- ватель- ными потреб- ностями	потребно- стями	потребно- стями			
	ИД-2ОПК-6 – Исполь- зует пси- холого- педагоги- ческие технологии в профес- сиональ- ной дея- тельности, необходи- мые для индивиду- ализации обучения, развития, воспита- ния, в том числе обу- чающихся с особыми образова- тельными потребно- стями	Не может использо- вать пси- холого- педагоги- ческие технологии в профес- сиональ- ной дея- тельности, необходи- мые для индивиду- ализации обучения, развития, воспита- ния, в том числе обу- чающихся с особыми образова- тельными потребно- стями	Допускает ошибки при ис- пользовании психолого- педагогических технологий в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мых для инди- видуализации обучения, раз- вития, воспита- ния, в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями	Достаточно успешно ис- пользует пси- холого- педагогические технологии в профессио- нальной дея- тельности, не- обходимые для индивидуали- зации обуче- ния, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с особыми обра- зовательными потребностями	Уверенно ис- пользует пси- холого- педагогические технологии в профессио- нальной дея- тельности, не- обходимые для индивидуали- зации обуче- ния, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с особыми обра- зовательными потребностями
	ИД-3ОПК-6 – Проекти- рует инди- видуаль- ные обра- зователь- ные марш- руты в соот- ветствии с образова- тельными потребно- стями де- тей и осо- бенноста- ми их раз- вития на основе со- временных психолого- педагоги- ческих технологий	Не может проектиро- вать инди- видуаль- ные обра- зователь- ные марш- руты в соот- ветствии с образова- тельными потребно- стями де- тей и осо- бенноста- ми их раз- вития на основе со- временных психолого- педагоги- ческих технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образователь- ных маршрутов в соответствии с образователь- ными потребо- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий	Достаточно успешно про- ектирует инди- видуальные образователь- ные маршруты в соответствии с образова- тельными по- требностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогиче- ских техноло- гий	Уверенно проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соот- ветствии с об- разовательны- ми потребо- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогиче- ских техноло- гий

Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6.	ИД-1 _{ПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2пк-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3пк-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, со-	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, со-	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

	временных образовательных технологий	временных образовательных технологий			ных технологий
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- концептуальные положения и требования к организации образовательного про-

цесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности

- принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеть:

- методикой проектирования индивидуальных образовательных маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

- способами обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

- различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции				
	ОПК-6	ОПК-9	ПК-6	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии и биологии					
Тема 1. Интерактивные технологии	+	+	+	+	4
Тема 2. Проблемное обучение	+	+	+	+	4
Тема 3. Проектное обучение	+	+	+	+	4
Раздел 2. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса					
Тема 1. Программированное обучение	+	+	+	+	4
Тема 2. Технологии индивидуализированного и группового обучения	+	+	+	+	4
Тема 3. Информационные технологии обучения	+	+	+	+	4
Раздел 3. Технологии развивающего обучения					
Тема 1. Личностно-ориентированное обучение	+	+	+	+	4
Тема 2. Технология саморазвития	+	+	+	+	4
Тема 3. Технология развивающего обучения	+	+	+	+	4

Эльконина-Давыдова					
--------------------	--	--	--	--	--

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов	Количество акад. часов	
		очная форма обучения 7 семестр	очная форма обучения 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	106	52	54
Аудиторные занятия, из них	106	52	54
лекции	42	24	18
Практические занятия	64	28	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	110	56	54
Выполнение индивидуальных заданий	24	16	8
Подготовка к практическим занятиям	86	40	46
Контроль	-	-	-
Вид итогового контроля	Зачет (2)	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии и биологии		
	1.1. Современные технологии обучения химии. Понятие, подходы к классификации.	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	1.2. Современные технологии обучения биологии. Понятие, подходы к классификации.	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	1.3. Цели проблемного обучения химии и биологии. Теоретическое обоснование технологии проблемного обучения	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
	1.4. Способы организации проблемного обучения химии и биологии (проблемное изложение, эвристическая беседа, самостоятельная поисковая деятельность обучающихся)	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
	1.5. Интерактивное обучение. Сравнительный анализ пассивного, активного и интерактивного обучения	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	1.6. Виды интерактивных методов обучения химии и биологии	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	1.7. Игровые технологии в обучении химии	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9

	1.8. Игровые технологии в обучении биологии	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	1.9. Использование технологии проектного обучения в учебной и внеучебной деятельности по химии	4	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
	1.10. Использование технологии проектного обучения в учебной и внеучебной деятельности по биологии	4	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
8 семестр			
2	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса		
	2.8. Технология уровневой дифференциации. Цели, сущность. Уровни дифференциации по В.В. Гузееву (минимальный, общий, продвинутый)	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
	2.9. Технологии, методы, приемы и техники дифференциации обучения химии и биологии на всех этапах урока.	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
	2.10. Программированное обучение: цель, принципы, сущность. Положительные и отрицательные стороны программированного обучения	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	2.11. Безмашинное программирование. Методика разработки обучающей программы по химии и биологии	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	2.12. Информационные технологии. Виды предоставления информации	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	2.13. Электронные обучающие средства по химии и биологии. Компьютерное тестирование по химии и биологии	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	2.14. Использование мультимедиа в обучении химии и биологии	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
3	Технологии развивающего обучения		
	3.15. Технология развивающего обучения: цель, принципы, признаки, характеристики.	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
	1.16. Организация учебной деятельности по химии и биологии в рамках технологии развивающего обучения	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
ИТОГО		42	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Современные педагогические технологии обучения химии и биологии	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
2	Использование технологии проблемного обучения на уроках химии и биологии. Разработка урока по химии с использованием проблемных ситуаций.	4	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
3	Обучение химии при помощи опорных схем и	4	ОПК-6; ПК-6;

	конспектов. Разработка опорного конспекта по химии		ПК-9
4	Обучение биологии при помощи опорных схем и конспектов. Разработка опорного конспекта по биологии	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
5	Организация ролевых и деловых игр при изучении химии. Разработка деловой игры по химии	4	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
6	Организация ролевых и деловых игр при изучении биологии. Разработка деловой игры по биологии.	2	ОПК-6; ПК-6; ПК-9
7	Использование интерактивных технологий на уроках химии и биологии (развитие критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий, «дебаты», тренинговые технологии).	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
8	Использование проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности по химии. Разработка проекта по химии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
9	Использование проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности по биологии. Разработка проекта по биологии.	2	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
6 семестр			
10	Технология уровневой дифференциации. Разработка разноуровневых заданий по химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
11	Концепция индивидуализированного обучения	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
12	Технология блочно-модульного обучения. Разработка модульного урока по химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
13	Возможности реализации технологии КСО на уроках химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
14	Построение системы программированных учебных заданий по химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
15	Информационные технологии в обучении химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
16	Компьютерное тестирование по химии и биологии. Создание банка тестовых заданий по химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
17	Создание мультимедиа-средства по химии и биологии с учетом педагогических требований к нему	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
18	Развивающее обучение. Разработка системы развивающих заданий по химии и биологии.	4	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
ИТОГО		64	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии	Подготовка к практическим занятиям	40
	Выполнение индивидуальных заданий	16
Раздел 2. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Подготовка к практическим занятиям	36
	Выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 3. Технологии развивающего обучения	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	4
Итого:		110 часов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии и биологии

Современные методы и технологии обучения химии и биологии. Понятие, подходы к классификации. Возможности использования современных образовательных технологий при изучении химии и биологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при использовании современных методов и технологий обучения и диагностики. Принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности

Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение).

Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова (технологии шаталовского типа по школьным учебным предметам).

Интерактивные технологии (развитие критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий, «дебаты», тренинговые технологии). Игровые технологии на уроках химии и биологии. Взаимодействие участников образовательного процесса при интерактивном обучении.

Технология современного проектного обучения (метод проектов) (метод жизненных заданий, метод исканий, «Дальтон-план»). Требования к использованию проектного обучения. Использование метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности по химии и биологии.

Раздел 2. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология программированного обучения. Цели и принципы программированного обучения. Безмашинное и машинное программирование. Методика разработки обучающей программы по химии и биологии. Положительные и отрицательные стороны программированного обучения.

Технология уровневой дифференциации (дифференциация по уровню развития способностей, внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация). Уровни дифференциации знаний. Принципы создания разноуровневых заданий.

Технология индивидуализации обучения. Технология блочно-модульного обучения. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Технология групповой деятельности (модель: групповая работа в классе; модели коллективного творческого решения проблем).

Информационные технологии обучения химии и биологии. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.

Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования.

Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в классе. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.

Раздел 3. Технологии развивающего обучения.

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко).

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).

2. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе» используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств
Практические занятия	сочетание традиционной формы (семинар, выполнение практической работы) и интерактивной формы (работа в парах, моделирование уроков по химии)
Самостоятельная работа	традиционная форма - работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в
школе».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количе- ство
1	Раздел 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии и биологии	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9	Темы рефератов	11
			Тестовые задания	60
			Вопросы к зачету	6
2	Раздел 2. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9	Темы рефератов	4
			Тестовые задания	40
			Вопросы к зачету	7
3	Раздел 3. Технологии развивающего обучения	ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9	Темы рефератов	2
			Вопросы к зачету	3

**6.2. Примерный перечень вопросов для зачета
7 семестр**

Раздел 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии и биологии

1. Понятие образовательная и педагогическая технология. Классификация современных методы и технологий обучения химии и биологии. Принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).

2. Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение). Создание и решение проблемной ситуации (ОПК-6; ПК-6; ПК-9).

3. Технология обучения химии и биологии на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова. Использование технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).

4. Интерактивные технологии на уроках химии и биологии. Взаимодействие между участниками образовательного процесса при использовании различных интерактивных методов и технологий обучения. (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).

5. Игровые технологии на уроках химии и биологии. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе организации и проведения игры (ОПК-6; ПК-6; ПК-9).

6. Технология современного проектного обучения (метод проектов) (метод жизненных заданий, метод исканий, «Дальтон-план») (ОПК-6; ПК-6; ПК-9).

8 семестр

Раздел 2. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

7. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса при использовании технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса (ОПК-6; ПК-6; ПК-9).

8. Технология программированного обучения. Построение системы программированных учебных заданий по химии и биологии (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).

9. Технологии уровневой дифференциации. Использование разноуровневых заданий на различных этапах урока по химии и биологии (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).

10. Технология индивидуализации обучения (ОПК-6; ПК-6; ПК-9).
11. Технология групповой деятельности (модель: групповая работа в классе; модели коллективного творческого решения проблем) (ОПК-6; ПК-6; ПК-9).
12. Информационные технологии обучения химии и биологии. Компьютерное тестирование. Принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).
13. Мультимедиа-средства по химии и биологии как образовательная среда для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).
- Раздел 3. Технологии развивающего обучения.
14. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности (И.С. Якиманская) (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).
15. Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко) (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).
16. Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов) (ОПК-6; ОПК-9; ПК-6; ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; – в полной мере современные методы и технологии обучения химии – принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, – свободно использовать современные образовательные технологии при изучении химии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов кур- 	<p>тестовые задания (18-40), реферат (5-10), вопросы к зачету (38-50 баллов)</p>

	<p>са,</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; –современные методы и технологии обучения химии – принципы современных информационных технологий и может использовать их для решения задач профессиональной деятельности при помощи педагога <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; – в достаточной мере использовать современные образовательные технологии при изучении химии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (15-34), реферат (4-8), вопросы к зачету (25-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; –современные методы и технологии обучения химии, но допускает неточности 	<p>тестовые задания (12-28), реферат (3-6), вопросы к зачету</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы современных информационных технологий <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>– иногда использовать современные образовательные технологии при изучении химии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	(18-24)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>– современные методы и технологии обучения химии</p> <p>– принципы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, <p>– использовать современные образовательные технологии при изучении химии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); 	<p>Тестовые задания (0-11), реферат (0-4), вопросы к зачету (0-17)</p>

	– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - грамотной, четкой речью.	
--	---	--

Все комплексы оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 01.07.2024).

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 01.07.2024).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543501> (дата обращения: 01.07.2024).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (дата обращения: 01.07.2024).

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675>

4. Педченко, А. Ф. Квест-технология в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. — Новосибирск: СГУГиТ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907513-42-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317450>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- <http://www.chemistry.r2.ru> – образовательные ресурсы по химии.
- <http://www.table.hotmail.ru> – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева
- <http://nsu.ru> – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников
- <http://www.chemnet.ru> – электронная библиотека по химии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.
- <http://www.chemlab.boom.ru> – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.
- <http://www.informika.ru> – электронный справочник полного курса химии.
- <http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии
- <http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	1. Кол-ция минер. (инв. № 41013602092) 2. Термометр эл-н. ТЭН (инв. № 41013401386) 3. Штатив лабораторный унив. (инв. № 41013602088, 41013602090)	

<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/29)</p>	<p>4. Эвдиометр с высоковольтным источником напряжения (инв. № 41013401415) 5. Ионномер лабораторный микропроцессорный И-160МП (инв. № 41013401398) 6. Колбонагреватель (инв. №41013602086) 7. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601047) 8. Датчик РН (инв. №41013401381) 9. Датчик проводим. раствора (инв. № 41013401383) 10. Кол-ция н-р хим.эл. (инв. № 41013602094) 11. Компьютерный электроизмерительный блок (инв. №41013401434) 12. Озонатор с высоковольтным источником напряжения (инв. № 41013401417) 13. Видеокамера «Panasonic» (инв. № 21013400335) 14. Высоковольтный источник напряжения (инв. № 41013401413) 15. Гиля калибровочная Е2 (50г) (инв. № 41013401392) 16. Датчик давления (инв. №41013401384) 17. Весы лабораторные электронные ВЛЭ-510 (инв. №41013401422) 18. рН-метр-милливольтметр рН-150 М (инв. № 41013401396)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 РН (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/29а)</p>	<p>1. Фотокалориметр (инв. № 41013401427) 2. Принтер Canon LBP 810 (инв. № 41013401234) 3. Магнитофон «Филипс» (инв. № 41013401368) 4. Весы учебн. элект. ВУЛ-50 (инв. № 41013401377, 41013401375, 41013401376, 41013401373, 41013401372, 41013401370) 5. РН метр 410 с электродами (инв. № 41013401436) 6. Компьютер OLDI 150 KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/A</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

	<p>udio/FDD (инв. № 41013401024)</p> <p>7. Стол компьютерн. (инв. № 21013600204)</p> <p>8. Шкаф металлический АМ 2091 (инв. № 41013601341)</p> <p>9. Шкаф Ш32/LL (инв. № 41013601329)</p> <p>10. Шкаф Ш33-04/LL (инв. № 41013601330)</p> <p>11. Тумба ТС03/LL (инв. № 41013601333)</p> <p>12. Кресло СН-838 AXSN/G (серое) (инв. № 41013601363)</p> <p>13. Гардероб Ш11/1/LL (инв. № 41013601332)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: доцент кафедры биологии и химии Петрищева Л.П.
доцент кафедры биологии и химии Попова Е.Е.

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 8 от «15» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «28» мая 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 09 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 09 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «02» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 08 от «08» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии.

.